

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																
日本工学院 北海道専門学校	昭和56年9月25日	加藤 和美	〒059-8601 北海道寿別市札内町184-3 (電話) 0143-88-0888																
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																
学校法人片柳学園	昭和31年7月10日	片柳 鴻	〒144-8650 東京都大田区西蒲田5-23-22 (電話) 03-6424-1111																
分野	認定課程名	認定学科名	専門士	高度専門士															
工業	工業専門課程	自動車整備科	平成25年文部科学大臣告示第3号																
学科の目的	先端技術に対応できる自動車整備の知識と技術を身につけ、責任感と協調性にすぐれた即戦力となる国家2級自動車整備士を育成する。																		
認定年月日	平成26年3月31日																		
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な 総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習														
2		1800時間	600時間		1200時間														
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数														
160人	55人	0人	4人	0人	4人														
学期制度	■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日		成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 試験等による(学則23条)															
長期休み	■学年始:4月1日 ■夏季:7月27日～8月19日 ■冬季:12月21日～1月18日 ■学年末:3月20日		卒業・進級 条件	卒業要件80単位															
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任、教務からの本人や保護者への連絡・相談。学校カウンセラーによるカウンセリングなど		課外活動	■課外活動の種類 レース活動															
就職等の 状況※2	■主な就職先・業界等(平成28年度卒業生) 自動車販売会社・自動車整備業界		主な学修成果 (資格・検定等) ※3	■サークル活動: 有 ■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成28年度卒業生に関する平成29年5月1日時点の情報)															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2級ガソリン自動車整備士</td> <td>②</td> <td>24人</td> <td>24人</td> </tr> <tr> <td>2級ジーゼル自動車整備士</td> <td>②</td> <td>24人</td> <td>24人</td> </tr> <tr> <td>中古自動車査定士</td> <td>③</td> <td>28人</td> <td>18人</td> </tr> </tbody> </table>			資格・検定名	種	受験者数	合格者数	2級ガソリン自動車整備士	②	24人	24人	2級ジーゼル自動車整備士	②	24人	24人	中古自動車査定士	③	28人	18人
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																
2級ガソリン自動車整備士	②	24人	24人																
2級ジーゼル自動車整備士	②	24人	24人																
中古自動車査定士	③	28人	18人																
就職等の 状況※2	■卒業者数: 24人 ■就職希望者数: 21人 ■就職者数: 21人 ■就職率: 100% ■卒業者に占める就職者の割合: 91.7% ■その他 ・進学者数: 1人 (平成28年度卒業生に関する 平成29年5月1日時点の情報)																		
中途退学 の現状	■中途退学者: 8名 ■中退率: 17.0% 平成28年4月1日時点において、在学者47名(平成28年4月1日入学者を含む) 平成29年3月31日時点において、在学者39名(平成29年3月31日卒業生を含む) ■中途退学の主な理由 学校生活への不適合 ■中退防止・中退者支援のための取組 担任を含めた学科内教員による面談とスクールカウンセラーによる面談																		
経済的支援 制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 ①本校の学校法人グループ校の卒業生子女、兄弟姉妹、孫、又は在校生の兄弟姉妹の入学時に入学金200,000円を免除 ②書類審査、筆記試験、面接試験の結果を基に一年次前期授業料の一部200,000円を免除 ③在学中の成績優秀者に対し書類審査、面接試験の結果を基に2年次後期授業料329,000円と施設設備費180,000円を免除 ■専門実践教育訓練給付: <input checked="" type="checkbox"/> 給付対象 <input type="checkbox"/> 非給付対象 1名																		
第三者による 学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無																		
当該学科の ホームページ URL	<a href="http://www.nkhs.ac.jp">http://www.nkhs.ac.jp</a>																		

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業生の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。  
(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について  
①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。  
②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。  
③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年度中に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。  
(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について  
①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業生数のうち就職者総数の占める割合をいいます。  
②「就職」とは給料、賞金、報酬その他定期的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。  
(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

現在必要とされている新技術に対する必要な知識や整備技術や、整備工場で不足とされている整備技術等を精査し、企業との連携により実践的な整備方法・整備知識を習得させることができるカリキュラムを作成し実践する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

学科において現在実施中の教育内容を基に次年度以降に実施するカリキュラムの予定を作成する。教務課指導により教育課程編成委員会(以下委員会)を招集し、現在または次年度以降に実施する教育内容が実践的であるか検討を行う。委員会において得られた結論は、各学科が教育内容へ適用する方法の検討を行う。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成29年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
相澤 彰	日本工学院北海道専門学校 教務課長		
榎本 正巳	日本工学院北海道専門学校 教育部 自動車整備科		
五位尾 仁	日本工学院北海道専門学校 教育部 自動車整備科		
浜中 貴幸	日本工学院北海道専門学校 教育部 自動車整備科		
齋藤 淳一	日本工学院北海道専門学校 教育部 自動車整備科		
佐藤 雅城	(社)室蘭地方自動車整備振興会 教育課 課長	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	①
山崎 英志	株式会社内外出版社 オートメカニック編集部 山崎 英志	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	③

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

年2回開催

(開催日時)

28年度 第1回 平成28年7月22日(金) 13:00～14:00

28年度 第2回 平成29年2月 7日(火) 13:00～14:00

29年度 第1回 平成29年7月 5日(水) 13:00～14:00

29年度 第2回 平成29年2月開催予定

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

編成委員会で精査した内容に従い、新技術の整備技術・知識習得について重点を置いた実習カリキュラムを作成した。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

現在必要とされている新技術に対する必要な知識や整備技術や、整備工場で不足とされている整備技術等を精査し、企業との連携により実践的な整備方法・整備知識を習得させることを目標とする

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

プラグインハイブリッドシステム・ハイブリッドカーの駆動用バッテリー点検・トヨタセーフティセンス・コモンレールジーゼルエンジンの制御について事前に打ち合わせを行い4テーマの実習をローテーションで実施する

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
総合整備実習	プラグインハイブリッドシステム・ハイブリッドカーの駆動用バッテリー点検・トヨタセーフティセンス・コモンレールジーゼルエンジンの制御についての実習を行う	トヨタカローラ苫小牧・オートメカニック誌

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係															
(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針 教員のスキル向上のため以下の研修を開催または、必要に応じて外部研修への参加を行う。 ・実践的かつ専門的な知識・技術・技能を習得するための研修 ・指導力の修得・向上のための研修															
(2)研修等の実績 ①専攻分野における実務に関する研修等 平成28年11月 自動車整備振興会 整備主任者研修会 ②指導力の修得・向上のための研修等 平成28年5月 人とクルマのテクノロジー展視察研修 平成28年9月 自動車整備振興会 整備主任者技術研修会 平成29年5月 人とクルマのテクノロジー展視察研修 平成29年9月 自動車整備振興会 整備主任者技術研修会															
(3)研修等の計画 ①専攻分野における実務に関する研修等 平成29年11月 自動車整備振興会 整備主任者研修会 ②指導力の修得・向上のための研修等 平成30年 5月開催予定 人とクルマのテクノロジー展 平成30年11月開催予定 自動車整備振興会 整備主任者研修会															
4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係															
(1)学校関係者評価の基本方針 ・学校経営の改革方針や自己評価等の質を高め、次への改善につなげる ・学校運営や教育活動への学校関係者の協力や参画を得て、地域に開かれた信頼される学校作りをすすめる ・学校長は学校関係者評価の結果をもとに適切な支援や条件整備等の改善措置を講ずる															
(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ガイドラインの評価項目</th> <th>学校が設定する評価項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)教育理念・目標</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の理念・目的・育成人材像は定められているのか。</li> <li>・学校における職業教育の特色は何か。</li> <li>・社会のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか。</li> <li>・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・学生・関係業界・保護者等に周知されているか。</li> <li>・各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>(2)学校運営</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的等に沿った運営方針が策定されているか。</li> <li>・運営方針に沿った事業計画が策定されているか。</li> <li>・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか。また、有効に機能しているか。</li> <li>・人事、給与に関する規定等は整備されているか。</li> <li>・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか。</li> <li>・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか。</li> <li>・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか。</li> <li>・情報システム化による業務の効率化が図られているか。</li> <li>・教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか。</li> <li>・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか。</li> <li>・学校等のカリキュラムは体系的に編成されているか。</li> <li>・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか。</li> <li>・関連分野の企業・関係施設等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>(3)教育活動</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技、実習等)が体系的に位置づけられているか。</li> <li>・授業評価の実施・評価体制はあるか。</li> <li>・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか。</li> <li>・成績評価・単位認定・進級・卒業判定の基準は明確になっているか。</li> <li>・資格試験取得に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか。</li> <li>・人材育成目標の達成に向け授業を行う事ができる要件を備えた教員を確保しているか。</li> <li>・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するなどマネジメントが行われているか。</li> <li>・関連分野における先端的な知識・技能等を習得する資質向上のための取り組みが行われているか。</li> <li>・職員的能力開発のための研修等が行われているか。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>(4)学修成果</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・就職率の向上が図られているか。</li> <li>・資格取得の向上が図られているか。</li> <li>・退学率の向上が図られているか。</li> <li>・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。</li> <li>・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動への改善に活用されているか。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>(5)学生支援</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路就職に関する支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生相談に関する体制は整備されているか。</li> <li>・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生の健康管理を担う組織体制はあるか。</li> <li>・課外活動に対する支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生に生活環境への支援は行われているか。</li> <li>・保護者と適切に連携しているか。</li> <li>・卒業生に対する支援体制はあるか。</li> <li>・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか。</li> <li>・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか。</li> <li>・関連分野における業界等との連携による卒後の再教育プログラム等が行われているか。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>(6)教育環境</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか。</li> <li>・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか。</li> <li>・防災に対する体制は整備されているか。</li> <li>・高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取り組みが行われているか。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目	(1)教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の理念・目的・育成人材像は定められているのか。</li> <li>・学校における職業教育の特色は何か。</li> <li>・社会のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか。</li> <li>・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・学生・関係業界・保護者等に周知されているか。</li> <li>・各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか。</li> </ul>	(2)学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的等に沿った運営方針が策定されているか。</li> <li>・運営方針に沿った事業計画が策定されているか。</li> <li>・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか。また、有効に機能しているか。</li> <li>・人事、給与に関する規定等は整備されているか。</li> <li>・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか。</li> <li>・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか。</li> <li>・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか。</li> <li>・情報システム化による業務の効率化が図られているか。</li> <li>・教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか。</li> <li>・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか。</li> <li>・学校等のカリキュラムは体系的に編成されているか。</li> <li>・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか。</li> <li>・関連分野の企業・関係施設等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか。</li> </ul>	(3)教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技、実習等)が体系的に位置づけられているか。</li> <li>・授業評価の実施・評価体制はあるか。</li> <li>・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか。</li> <li>・成績評価・単位認定・進級・卒業判定の基準は明確になっているか。</li> <li>・資格試験取得に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか。</li> <li>・人材育成目標の達成に向け授業を行う事ができる要件を備えた教員を確保しているか。</li> <li>・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するなどマネジメントが行われているか。</li> <li>・関連分野における先端的な知識・技能等を習得する資質向上のための取り組みが行われているか。</li> <li>・職員的能力開発のための研修等が行われているか。</li> </ul>	(4)学修成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就職率の向上が図られているか。</li> <li>・資格取得の向上が図られているか。</li> <li>・退学率の向上が図られているか。</li> <li>・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。</li> <li>・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動への改善に活用されているか。</li> </ul>	(5)学生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路就職に関する支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生相談に関する体制は整備されているか。</li> <li>・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生の健康管理を担う組織体制はあるか。</li> <li>・課外活動に対する支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生に生活環境への支援は行われているか。</li> <li>・保護者と適切に連携しているか。</li> <li>・卒業生に対する支援体制はあるか。</li> <li>・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか。</li> <li>・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか。</li> <li>・関連分野における業界等との連携による卒後の再教育プログラム等が行われているか。</li> </ul>	(6)教育環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・施設設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか。</li> <li>・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか。</li> <li>・防災に対する体制は整備されているか。</li> <li>・高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取り組みが行われているか。</li> </ul>
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目														
(1)教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の理念・目的・育成人材像は定められているのか。</li> <li>・学校における職業教育の特色は何か。</li> <li>・社会のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか。</li> <li>・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・学生・関係業界・保護者等に周知されているか。</li> <li>・各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか。</li> </ul>														
(2)学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的等に沿った運営方針が策定されているか。</li> <li>・運営方針に沿った事業計画が策定されているか。</li> <li>・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか。また、有効に機能しているか。</li> <li>・人事、給与に関する規定等は整備されているか。</li> <li>・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか。</li> <li>・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか。</li> <li>・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか。</li> <li>・情報システム化による業務の効率化が図られているか。</li> <li>・教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか。</li> <li>・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか。</li> <li>・学校等のカリキュラムは体系的に編成されているか。</li> <li>・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか。</li> <li>・関連分野の企業・関係施設等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか。</li> </ul>														
(3)教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技、実習等)が体系的に位置づけられているか。</li> <li>・授業評価の実施・評価体制はあるか。</li> <li>・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか。</li> <li>・成績評価・単位認定・進級・卒業判定の基準は明確になっているか。</li> <li>・資格試験取得に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか。</li> <li>・人材育成目標の達成に向け授業を行う事ができる要件を備えた教員を確保しているか。</li> <li>・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するなどマネジメントが行われているか。</li> <li>・関連分野における先端的な知識・技能等を習得する資質向上のための取り組みが行われているか。</li> <li>・職員的能力開発のための研修等が行われているか。</li> </ul>														
(4)学修成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就職率の向上が図られているか。</li> <li>・資格取得の向上が図られているか。</li> <li>・退学率の向上が図られているか。</li> <li>・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。</li> <li>・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動への改善に活用されているか。</li> </ul>														
(5)学生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路就職に関する支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生相談に関する体制は整備されているか。</li> <li>・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生の健康管理を担う組織体制はあるか。</li> <li>・課外活動に対する支援体制は整備されているか。</li> <li>・学生に生活環境への支援は行われているか。</li> <li>・保護者と適切に連携しているか。</li> <li>・卒業生に対する支援体制はあるか。</li> <li>・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか。</li> <li>・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか。</li> <li>・関連分野における業界等との連携による卒後の再教育プログラム等が行われているか。</li> </ul>														
(6)教育環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・施設設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか。</li> <li>・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか。</li> <li>・防災に対する体制は整備されているか。</li> <li>・高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取り組みが行われているか。</li> </ul>														

(7) 学生の受入れ募集	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生募集活動は、適性に行われているか。</li> <li>・学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか。</li> <li>・学生納付金は妥当なものとなっているか。</li> </ul>
(8) 財務	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中長期的に学校の財務基盤は安定しているか。</li> <li>・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。</li> <li>・財務に関して会計検査が適性に行われているか。</li> <li>・財務情報公開の体制整備は出来ているか。</li> </ul>
(9) 法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。</li> <li>・個人情報に関し、その保護のための対策が取られているか。</li> <li>・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか。</li> <li>・自己評価結果を公表しているか。</li> </ul>
(10) 社会貢献・地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。</li> <li>・学生ボランティア活動を奨励、支援しているか。</li> <li>・地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託を積極的に実施しているか。</li> </ul>
(11) 国際交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生の受け入れ・派遣について戦略を持って行っているか。</li> <li>・留学生の受け入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続きが取られているか。</li> <li>・留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか。</li> <li>・学習成果が国内外で評価される取り組みを行っているか。</li> </ul>

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

・休退学への取組の検討 ①クラス担任とスクールカウンセラーが学生に関する情報交換を定期的に行い、情報の共有化を図り、個ではなく、複数の大人が学生の成長を支えるシステムの構築。②「登別市生涯学習人材バンク」、「コミュニティスクールによる教育活動」など登別市や登別市教育委員会が推進している取組を活用して、地域の方々と連携協力可能な体制作り。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成29年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
野崎 均	登別市教育委員会	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	地方公務員
伊藤 義幸	オフィスマシン販売株式会社営業課長	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	卒業生(校友会副会長)
川田 弘教	川田自動車工業株式会社代表取締役	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	企業等委員
山田 正幸	登別市社会福祉協議会会長	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	企業等委員
吉田 武史	有限会社貴泉堂取締役	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	卒業生
能登 貴伸	学生の保護者	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年)	PTA

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

・ホームページ ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他( ) )  
 URL: <http://www.nkhs.ac.jp/news/public/2017.html> 公開時期 平成29年10月

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

・委員会から求められた資料については、提示することが適当でないものを除き、積極的に提示するものとする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・建学の精神、教育方針、教育目的(学生便覧)</li> <li>・所在地、連絡先(HP)</li> <li>・学校の沿革、歴史(学生便覧)</li> </ul>
(2) 各学科等の教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学者に関する受入方針(HP)</li> <li>・収容定員(HP)</li> <li>・科目配当表・科目編成・授業時数(HP)</li> <li>・年間の授業計画(HP)</li> <li>・学習の成果として取得を目指す資格、合格を目指す検定等(HP)</li> <li>・資格取得、検定試験合格者等の実績(HP)</li> <li>・卒業後の進路・進学者数・進学先、就職者数・主な就職先(HP)</li> </ul>
(3) 教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の組織(H28組織図)</li> </ul>
(4) キャリア教育・実践的職業教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育への取組状況(HP)</li> <li>・実習・実技等の取組状況(HP)</li> <li>・就職支援等への取組状況(HP)</li> </ul>
(5) 様々な教育活動・教育環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事への取組状況(HP)</li> <li>・課外活動・部活動(HP)</li> <li>・カウンセラールームなど(学生便覧)</li> </ul>
(6) 学生の生活支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生支援への取組状況</li> </ul>
(7) 学生納付金・修学支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生納付金の取扱金額、納入時期等(HP)</li> <li>・活用できる経済支援措置の内容等(HP)</li> </ul>
(8) 学校の財務	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本工学院北海道専門学校財務情報(北海道校の財務情報)</li> <li>・自己点検自己評価(自己評価(大項目 財務))</li> <li>・項目別の自己評価表(自己評価(項目別 財務))</li> </ul>
(9) 学校評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己点検自己評価(自己評価(大項目))</li> <li>・項目別の自己評価表(自己評価(項目別))</li> <li>・学校関係者評価の結果(学校関係者の結果)</li> <li>・学校関係者評価の結果に対する改善方策(結果に対する方策)</li> </ul>
(10) 国際連携の状況	なし
(11) その他	HP

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

URL: <http://www.nkhs.ac.jp> (ホームページ)

(別紙様式2)

授業科目等の概要

(工業専門課程自動車整備科) 平成28年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
	○		工業数学	工業数学の基礎を学びます。	1・後	45	3	○			○		○		
	○		一般教養	就職試験対策を行います。	1・後	15	1	○			○		○		
○			自動車概論	自動車の構造、性能、およびトルク、排気量などの基礎的な計算について学びます。	1・前	45	3	○			○		○		
○			電気電子概論	電気、電子の基礎について学びます。	1・前	45	3	○			○		○		
○			自動車工学Ⅰ	エンジンの基本的な構造、性能について学びます。	1・前	45	3	○			○		○		
○			自動車工学Ⅱ	自動車シャシの基本的な構造、性能について学びます。	1・後	45	3	○			○		○		
○			電気装置と構造	充電、点火、始動、計器などの電気装置の機能・構造について学びます。	1・後	45	3	○			○		○		
○			自動車整備概論	自動車整備をする上で必要な工具や測定器の使い方を学びます。	1・前	45	3	○			○		○		
○			エンジン整備	エンジンについての整備方法について学びます。	1・後	45	3	○			○		○		
合計				科目	単位時間(								単位)		

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
		1 学年の学期区分	期
		1 学期の授業期間	週

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
  - 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。
- (別紙様式2)

授業科目等の概要

(工業専門課程自動車整備科) 平成28年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			機械工作実習	金属の性質や加工方法を学びます。	1・前	30	1			○	○		○		
○			計測実習	自動車を整備する上での測定方法を学びます。	1・後	45	1.5			○	○		○		
○			基礎エンジン整備実習	ガソリンエンジン、ディーゼルエンジンの整備技術の基礎を実習します。	1・前	150	5			○	○		○		
○			基礎シャシ整備実習	ブレーキやサスペンションなどの整備技術の基礎を実習します。	1・後	150	5			○	○		○		
○			電気装置実習Ⅰ	電気・電子回路・コンピュータ制御の基礎の他パソコン演習及びCAD実習をします。	1・前	120	4			○	○		○		
○			電気装置実習Ⅱ	自動車電装品の整備技術の基礎を実習します。	1・後	120	4			○	○		○		
	○		自動車整備士の数学	自動車整備士に必要な応用数学を学びます。	2・前	45	1	○			○		○		
○			自動車工学Ⅲ	応用的なエンジンについての構造を学びます。	2・前	45	4	○			○		○		
○			自動車新技術	最新の自動車技術を学びます。	2・後	45	4	○			○		○		
合計					科目		単位時間(単位)								

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
		1 学年の学期区分	期
		1 学期の授業期間	週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。  
(別紙様式2)

授業科目等の概要

(工業専門課程自動車整備科) 平成28年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			二輪自動車講座	2輪自動車のエンジン・シャシ等の構造を学びます。	2・後	15	1	○			○		○		
○			整備士試験講座	2級自動車整備士試験対策を行います。	2・後	45	3	○			○		○		
○			シャシ整備	シャシについての整備方法を学びます。	2・前	45	3	○			○		○		
○			電装整備	電装品や電子制御の整備について学びます。	2・前	45	3	○			○		○		
○			トラブル原因追究	故障原因の究明方法について学びます。	2・後	45	3	○			○		○		
○			自動車整備検査	自動車の整備・検査について学びます。	2・後	30	2	○			○		○		
○			自動車整備法規	自動車に関する法規を学びます。	2・前	45	3	○			○		○		
○			電気装置実習Ⅲ	電装品の整備技術の応用を実習します。	2・前	90	3			○	○		○		
○			自動車検査実習	自動車の検査のしかたを学びます。	2・前	60	2			○	○		○		
合計				科目	単位時間(単位)										

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
	1 学年の学期区分	期
	1 学期の授業期間	週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について○を付すこと。  
(別紙様式2)

## 授業科目等の概要

(工業専門課程自動車整備科) 平成28年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			故障原因探求実習	故障原因の究明とその処置方法について実習します。	2・後	90	3			○	○		○		
○			応用エンジン整備実習	応用的なガソリンエンジン、ディーゼルエンジンの分解作業を通じて学びます。	2・前	150	5			○	○		○		
○			応用シャシ整備実習	シャシに関する部品の分解整備の実習を行います。	2・後	120	4			○	○		○		
○			総合整備実習	総合的な整備実習を行います。	2・後	120	4			○	○		○		○
合計			31科目		2025単位時間(93.5単位)										

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
卒業要件は80単位以上で卒業見極め試験に合格すること	1学年の学期区分	2期
	1学期の授業期間	20週

- (留意事項)
- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
  - 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。



